

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Комитет по образованию администрации муниципального образования г. Ефремов

МКОУ «ГИМНАЗИЯ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
иностраннных языков

Суровцева Е.А.

Протокол МО № 1
«29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Артамонова И.А.

Протокол педсовета № 1
«31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Борщевцева Г.А.

Приказ № 73
от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Английский и я»
(9 класс)

г. Ефремов, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Секреты английского языка» предназначена для обучающихся 9 класса.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Секреты английского языка» разработана на основе учебника УМК «Английский в фокусе» Е.Ю. Ваулина Москва «Просвещение», 2019.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Данный курс способствует индивидуализации процесса обучения. Он ориентирован на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении английского языка, способствует развитию познавательной активности обучающихся. Курс расширяет и углубляет знания по английскому языку, сохраняет интерес, осознание необходимости его дальнейшего изучения, повышает мотивацию.

Цель курса «Секреты английского языка» – создать условия для развития индивидуальности школьников, предоставление возможности создать собственную образовательную траекторию, подготовка к сдаче основного государственного экзамена по английскому языку.

Новизна программы состоит в том, что, она усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании курса рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых школьных предметов (английский язык, история, география, литература) и более широкого спектра тем, сфер и ситуаций общения, отвечающим опыту, интересам, психологической особенности учащихся. При максимальном расширении содержания и форм практической деятельности детей, создаются условия для самостоятельной продуктивной работы учащегося.

Программа рассчитана на 1 год. Количество часов в неделю – 1, количество часов в год – 34. Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов школьников в общении и познании, и составляет 1 час в неделю, продолжительностью 40 минут.

Формы работы: индивидуальная, групповая и парная.

Результаты курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Обучающимися 9 класса будут достигнуты определенные **личностные** результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции

Изучение английского языка внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

• представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

• уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

• уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;

• гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

• представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

• ценностное отношение к труду и к достижениям людей;

• уважительное отношение к людям разных профессий;

• навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

• умение работать в паре/группе; взаимопомощь;

• ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

• потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

• ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

• умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение вести обсуждение, давать оценки;
- стремление полезно и рационально использовать время;

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;

- уважительное отношение к историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;

- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;

- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У обучающихся будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранного языка:

- осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости английского языка для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

• готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;

- использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

• читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;

• читать на английском языке с целью детального понимания содержания;

• читать на английском языке с целью понимания основного содержания;

• понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

• понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;

• понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

• работать с лексическими таблицами;

• понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

• работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

• кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

• догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

• иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;

• использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;

• организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

• работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;

• пользоваться лингвострановедческим справочником;

• переводить с русского языка на английский;

• использовать различные способы запоминания слов на английском языке;

Предметные результаты

По итогам прохождения курса обучающиеся овладеют навыками выполнения типичных заданий ОГЭ по английскому языку:

Listening

• понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;

• выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

Reading

- понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами,
- отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста

Use of English

- овладеть лексическим материалом и умением оперировать им в условиях множественного выбора,
- овладеть грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте

Writing

- научиться писать личные письма на известные или социально значимые темы, соблюдая правила структуры и оформления данного вида текста объемом 100-120 слов,
 - излагать и обосновывать свое мнение,
 - уметь обращаться с грамматическими структурами,
 - использовать необходимый словарный запас,
 - писать без ошибок и с правильной пунктуацией,
 - правильно употреблять формулы речевого этикета.

Speaking

- научатся читать текст с правильной интонацией, соблюдая правила чтения слов;
- научатся вести диалогическую речь в виде беседы с «автоответчиком» по телефону, отвечая на вопросы;
- научатся высказывать свое мнение и вести монолог.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Письмо. 5 часов

Знакомство со структурой ОГЭ по английскому языку.

Структура личного письма и его отличие от электронного письма и сочинения.

Письма англоязычному другу/подруге.

Раздел 2. Лексика и грамматика. 10 часов

Словообразование существительных

Словообразование прилагательных

Словообразование наречий

Словообразование глаголов

Степени сравнения прилагательных

Числительные порядковые

Фразовые глаголы

Временные формы глаголов

Раздел 3. Аудирование. 3 часа

Особенности раздела аудирования

Тренировочное аудирование

Раздел 4. Чтение. 5 часов

Особенности раздела чтения

Тренировочное чтение

Раздел 5. Говорение. 11 часов

Типичные ошибки при чтении англоязычного текста.

Интонация повествовательных предложений и вопросительных предложений.

Чтение слов с непроизносимой согласной.

Чтение словосочетаний, содержащих слова с буквой *r* на конце слова перед словом, начинающимся с гласной буквой.

Разговор с автоответчиком.

Монологи на социально-значимые темы.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Наименование разделов	Количество часов	Виды учебной деятельности
1	Письмо.	5	Знакомятся с требованиями раздела «Writing» в ОГЭ по английскому языку. Рассматривают структуру личного письма, виды обращений и заключений письма. Написание типичных в этом разделе личных писем на социально-значимые темы.
2	Лексика и грамматика.	10	Знакомятся с требованиями раздела «Use of English» в ОГЭ по английскому языку. Выполняют типичные задания для данного раздела на словообразование. Выполняют типичные задания для данного раздела на временные формы глаголов.
3	Аудирование.	3	Знакомятся с требованиями раздела «Listening» в ОГЭ по английскому языку. Прослушивают аудиозаписи с текстами на английском языке и выполняют по ним задания с многочисленным выбором. Разбирают прослушанные тексты с точки зрения лексических единиц
4	Чтение.	5	Знакомятся с требованиями раздела «Reading» в ОГЭ по английскому языку. Читают тексты и выполняют к ним задания с многочисленным выбором. Читают тексты и подбирают к ним заголовки.
5	Говорение.	11	Знакомятся с требованиями раздела «Speaking» в ОГЭ по английскому языку. Рассматривают типичные ошибки при произношении английских слов. Изучают типичную интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях.

			<p>Читают вслух типичные для ОГЭ тексты.</p> <p>Разыгрывают диалоги. Дают ответы на вопросы автоответчика.</p> <p>Составляют монологи по фотографии/картинке на заданную тематику.</p>
--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Элементы содержания	Дата	
			План	Факт
<i>Раздел 1. Письмо. 5 часов</i>				
1/1	Знакомство со структурой ОГЭ по английскому языку.	Знакомство со структурой экзамена по английскому языку. Разбор разделов ОГЭ. Изучение заданий экзамена.		
2/2	Структура личного письма и его характерные черты.	Знакомство со структурой личного письма. Правило написания письма. Правило оформления письма (написание даты, приветствия, деление на абзацы, завершение письма)		
3/3	Личное письмо другу	Составление плана написания личного письма. Составление шаблона написания письма.		
4/4	Личное письмо англоязычной подруге	Написание личного письма другу/подруге. Разбор типичных ошибок при написании письма.		
5/5	Письмо другу	Выполнение письменной части ОГЭ.		
<i>Раздел 2. Лексика и грамматика. 10 часов</i>				
1/6	Словообразование	Понятие словообразование. Способы словообразования в английском языке (конверсия, словосложение, суффиксы, префиксы).		
2/7	Словообразование существительных	Основные правила словообразования существительных (принцип конверсии, принцип словосложения, аффиксальное словообразование существительных (суффиксы, префиксы), отглагольные существительные.		
3/8	Словообразование прилагательных и наречий	Прилагательные: простые, производные, составные. Способы словообразования прилагательных и наречий (конверсия, словосложение, префиксация, суффиксация.		
4/9	Словообразование глаголов	Способы словообразования глаголов.		
5/10	Степени сравнения прилагательных	Степени сравнения прилагательных: сравнительная и превосходная степени. Правила правописания степеней сравнения односложных прилагательных. Исключения.		
6/11	Числительные порядковые	Числительные: количественные и порядковые. Правила правописания		

		числительных.		
7/12	Фразовые глаголы	Знакомство с понятием фразовый глагол. Изучение основных фразовых глаголов английского языка.		
8/13	Временные формы глаголов	Сравнение видовременных форм глагола в английском языке. Активный залог.		
9/14	Пассивный залог	Сравнение видовременных форм глагола в английском языке. Пассивный залог.		
10/15	Активный и пассивный залог	Сравнение видовременных форм глагола в активном и пассивном залоге. Выполнение тренировочных упражнений.		
Раздел 3. Аудирование. 3 часа				
1/16	Особенности раздела аудирования	Разбор заданий раздела «Аудирования». Разбор типичных ошибок при выполнении заданий раздела «Аудирование»		
2/17	Тренировочное аудирование	Выполнение тренировочных заданий раздела «Аудирования». Разбор ошибок, сделанных при выполнении задания.		
3/18	Тренировочное аудирование	Выполнение тренировочных заданий раздела «Аудирования». Разбор ошибок, сделанных при выполнении задания.		
Раздел 4. Чтение. 5 часов				
1/19	Особенности раздела чтения	Разбор заданий раздела «Чтения». Разбор типичных ошибок при выполнении заданий раздела «Чтения»		
2/20	Тренировочное чтение	Выполнение тренировочных заданий раздела «Чтения». Разбор ошибок, сделанных при выполнении задания.		
3/21	Тренировочное чтение	Выполнение тренировочных заданий раздела «Чтения». Разбор ошибок, сделанных при выполнении задания.		
4/22	Тексты и названия	Выполнение тренировочных заданий раздела «Чтения». Разбор ошибок, сделанных при выполнении задания.		
5/23	Чтение.	Выполнение тренировочных заданий раздела «Чтения». Разбор ошибок, сделанных при выполнении задания.		
Раздел 5. Говорение. 11 часов				
1/24	Типичные ошибки при чтении англоязычного текста.	Разбор заданий раздела «Говорение». Разбор типичных ошибок при выполнении заданий раздела «Говорения»		

2/25	Интонация повествовательных предложений.	Правила чтения и интонация повествовательных предложений. Разбор типичных ошибок при выполнении заданий раздела «Говорения»		
3/26	Интонация вопросительных предложений.	Правила чтения и интонация вопросительных предложений. Разбор типичных ошибок при выполнении заданий раздела «Говорения»		
4/27	Чтение слов с непроизносимой согласной.	Правила чтения слов с непроизносимой согласной. Разбор типичных ошибок при выполнении заданий раздела «Говорения»		
5/28	Разговор с автоответчиком.	Составление диалогов по представленной тематике.		
6/29	Разговор с автоответчиком.	Составление диалогов по представленной тематике.		
7/30	Монологи на социально-значимые темы.	Составление монологов по представленной тематике.		
8/31	Монологи	Составление монологов по представленной тематике.		
9/32	Говорение	Разбор заданий раздела «Говорение». Разбор типичных ошибок при выполнении заданий раздела «Говорения»		
10/33	Тренировочное написание письменной части ОГЭ	Выполнение письменной части ОГЭ. Разбор ошибок, сделанных при выполнении работы.		
11/34	Тренировочное выполнение устной части ОГЭ	Выполнение устной части ОГЭ. Разбор ошибок, сделанных при выполнении работы.		

Список учебно-методической литературы

- Практическая грамматика английского языка :К.Н.Качалова,Е.Е.Израилевич(Москва 2002)
- Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
- «Страноведческий справочник». Автор: А.В. Шереметьева (Саратов, издательство «Лицей», 2010г.)
- Сборник упражнений «Грамматика»: Ю.Б. Голицинский.(Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2005г.)