

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**Комитет по образованию администрации муниципального образования г. Ефремов**

**МКОУ «ГИМНАЗИЯ»**

**РАССМОТРЕНО**  
Руководитель ШМО  
обществоведческих  
дисциплин

\_\_\_\_\_  
Горохов Н.Н.  
Протокол МО № 1  
«29» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Артамонова И.А.  
Протокол педсовета № 1  
«31» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор

\_\_\_\_\_  
Борщевцева Г.А.  
Приказ № 73  
от «31» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**«Правовая грамотность»**  
**(9 класс)**

**г. Ефремов, 2023 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по праву, программы С.И. Володиной, В.В. Спасской и др. «Основы правовых знаний (Беседы о праве)» (Программы курса «Основы правовых знаний» для 7 – 9 классов. М.: Изд. «ВИТА-Пресс», 2014).

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;
- Приказ МОиН Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 г. №2148-р;
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 г. №599;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 01.06.2012 г. №761;
- Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020года (проект);
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях, приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 г. №30-15-422/16;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10;
- Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1251-03 от 20.06.2003 г..

## АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

В условиях становления правового государства важное значение приобретают вопросы формирования и закрепления юридического мышления и правовой культуры, чувства законности и справедливости. В связи с этим становится актуальным включение в школьную программу курса «Правовая грамотность», имеющего комплексный характер, знакомящий школьников с основами теории государства и права и основополагающими нормативно-правовыми актами, защищающими их права и устанавливающими ответственность для несовершеннолетних правонарушителей, и опирающийся не только на правовые, но и на нравственные ценности и гуманизм.

Курс построен с таким расчетом, чтобы помочь учащимся заинтересоваться правом вообще и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни и которые трудно решить без элементарных правовых знаний. В их числе, например, такие вопросы, как устройство государства (в особенности РФ) и роль человека и гражданина в нем; права несовершеннолетних; способы защиты нарушенных прав; правоохранительные органы.

Важно и то, что материал курса обращен к подросткам, у которых нередки антиобщественные проявления. Отсюда большое внимание уделяется проблемам правонарушений и юридической ответственности.

## ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Создать условия для формирования и развития правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; помочь обучающимся разобраться во всем многообразии гражданских, трудовых, семейных, уголовных и других отношений, урегулированных правом, научиться уважать законы и бороться за свои права.

### Задачи программы:

- знакомство учащихся с основными нормативно-правовыми актами, с которыми чаще всего человеку приходится сталкиваться в жизни;
- развитие критического мышления применительно к реалиям нашей правовой жизни;
- воспитание ответственности за собственное благополучие; освоение молодыми людьми социальных навыков и практических умений в области защиты своих прав.

Преподавание курса строится с учетом таких подходов, как:

- целенаправленное включение обучающихся в обсуждение и самостоятельное исследование вопросов, связанных с изучением происхождения и сущности права и его связи с другими социальными нормами;
- активизация познавательной активности школьников;
- создание условий для позитивной самостоятельной деятельности обучающихся.

Расширять мотивационные условия изучения курса можно за счет использования наглядности.

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, могут быть выделены следующие методы:

1) *моральных дилемм и дискуссий* – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях;

2) *эвристические методы* – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

3) *исследовательский метод* – организация обучения, при которой учащиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

4) *проектирование* – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

## **Общая характеристика курса внеурочной деятельности.**

Основы правовой культуры формируются уже в период пребывания детей в школе. Курс призван дать обучающимся начальное правовое образование и начать формирование правовой культуры будущего полноправного гражданина Российской Федерации. Учащиеся поэтапно знакомятся с обществом и личностью в обществе, формируется основа их социальной и правовой компетенций.

Курс знакомит с проблемами происхождения человека, первыми традиционными человеческими сообществами, их обычаями, с вопросами взаимоотношений в обществе, правилами, позволяющими предотвращать конфликты, обеспечивающими благополучие и порядок.

Данный курс дает учащимся тот объем правовых знаний, который позволит ему в дальнейшем реализовать себя как полноправного и законопослушного гражданина правового государства. Школьники узнают также о разновидностях профессии юриста, что поможет им в профессиональной ориентации.

*Межпредметные связи при изучении основ правовых знаний просматриваются через взаимодействие с:*

- русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста, знакомство с новыми терминами);
- историей (особенности функционирования государств через изучение политических, экономических, социальных отношений, становления правовой системы стран);
- литературой (фрагменты из художественных произведений, художественной литературы, и сопоставление их с соответствующими описаниями, характеристиками и оценками);
- географией (акцентирование связи особенностей развития и функционирования государств с природно-климатическими особенностями отдельных регионов).

## **РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ**

В соответствии с планом внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год курс «Правовая грамотность» рассчитан на *34 часа в год-1 час в неделю.*

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Формирование УУД на каждом этапе подготовки и проведения внеурочных занятий:

### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правовых и нравственных нормах, демократии, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.

### **Метапредметные результаты:**

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умения объяснять правовые явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные правовые ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в них;

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;

- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм;

- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### **Предметные результаты:**

- относительно целостное представление о праве, государстве и роли человека в нем;

- знание ключевых правовых понятий;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные правоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе ценностей;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности.

### **Формы контроля за уровнем достижений учащихся:**

Контроль за уровнем достижений учащихся предусматривает как репродуктивную проверку усвоения необходимого минимума полученных знаний в виде бесед или тестирования, так и в большей степени проверку освоения умений. Для этой цели в программу заложено использование таких форм контроля за уровнем достижений учащихся, как оценка работы в малых группах, участие в ролевых и деловых играх, тренингах, “мозговых штурмах”, контроль за выполнением проекта и его презентации, контроль анализа конкретных ситуаций, участие в

социальных акциях. Предлагается накопительная рейтинговая система оценки с определённым набором заданий и форм деятельности, зачёт-незачёт, самооценка.

### **Формы, методы, технологии обучения**

- **Формы организации образовательного процесса:**
- Групповая работа
- Практика деловых игр
- Анализ критических ситуаций
- Тренинги практических навыков
- **Методы:**
- **Проблемного обучения** (проблемное изложение, частично-поисковые или эвристические, исследовательские)
- **Организации учебно-познавательной деятельности** (словесные, наглядные, практические; аналитические, синтетические, аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные; репродуктивные, проблемно-поисковые; самостоятельной работы и работы по руководству).
- **Стимулирования и мотивации** (стимулирования к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций; стимулирования долга и ответственности: убеждения, предъявление требований, поощрения, наказания).
- **Контроля и самоконтроля** (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, контрольные письменные работы, письменный самоконтроль).
- **Самостоятельной познавательной деятельности** (подготовка учащихся к восприятию нового материала, усвоение учащимися новых знаний, закрепление и совершенствование усвоенных знаний и умений, выработка и совершенствование навыков; наблюдение, работа с книгой; работа по заданному образцу, по правилу или системе правил, конструктивные, требующие творческого подхода).
- **Технологии обучения:**
- Личностно ориентированного образования
- Игровые
- Информационные
- Деятельностного метода
- Развитие общеучебных умений.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### Раздел 1. Школьные законы – 6 часов

#### **Тема 1. Что такое закон? Основные законы нашей страны.**

Знакомство нормативно-правовой базой РФ.

#### **Тема 2. Почему школьнику необходимо знать законы.**

Место законов в жизни подростков.

#### **Тема 3. Изучаем «Закон об образовании».**

Знакомство с «Законом об образовании». Права и обязанности участников образовательного процесса.

#### **Тема 4. Изучаем Устав школы.**

Основные законы об образовании. Устав образовательного учреждения.

#### **Тема 5. Права и обязанности участников образовательного процесса.**

Права, обязанности участников образовательного процесса.

**Тема 6. Как вести себя в конфликтной ситуации в школе.** Конфликт. Виды конфликтов. Способы поведения в конфликте. Школьные конфликты.

Раздел 2. Основной закон государства – 3 часа

**Тема 1. Изучаем Конституцию РФ.**

Что такое Конституция РФ. Структура Конституции. Место Конституции в системе законодательных актов РФ.

**Тема 2. Права человека и гражданина.**

Права человека. Права Гражданина. Виды прав. Значение прав в жизни людей.

**Тема 3. Обязанности.**

Связь прав и обязанностей. Виды обязанностей. Чувство долга.

Раздел 3. Права ребенка –3 часа

**Тема 1. Изучаем закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»**

Законы о правах детей: международные, законы РФ.

Раздел 4. Правопорядок и его охрана – 5 часов

**Тема 1. Правоохранительные органы.**

Структура правоохранительных органов в РФ. Функции и роль органов в государстве.

**Тема 2. Полиция. Изучаем закон «О полиции»**

Функции полиции. Роль полиции в охране правопорядка.

Раздел 5. В мире законов – 16 часов

**Тема 1. Закон «О защите прав потребителя».**

Знакомство с законом «О защите прав потребителя». Сделка. Договор. Права и обязанности участников правоотношений.

**Тема 2. Трудовой кодекс.**

Знакомство с Трудовым кодексом. Время труда и отдыха. Труд подростков.

**Тема 3. Гражданский , Административный, Уголовный кодексы.** Знакомство с

Гражданским, Административным, Уголовным кодексами. Сферы действия законов.

Законопослушное поведение.

**Тема 4. Подросток и закон.**

Законодательство и подросток. Защита прав подростков. Юридическая ответственность подростков. Виды и формы ответственности.

Итоговое повторение курса – 1 час

**Календарно тематический план**

№ п/п	Тема	часов	Дата	Примечание
<b>Раздел 1. Школьные законы ( 6 часов)</b>				
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Что такое закон? Основные законы нашей страны	1		
2	Почему школьнику необходимо знать законы	1		
3	Изучаем «Закон об образовании»	1		

4	Изучаем Устав школы	1		
5	Права и обязанности участников образовательного процесса	1		
6	Как вести себя в конфликтной ситуации в школе	1		
<b>Раздел 2. Основной закон государства (3 часов)</b>				
7	Изучаем Конституцию РФ.	1		
8	Права человека и гражданина	1		
9	Обязанности.	1		
<b>Раздел 3. Права ребенка (3 часа)</b>				
10-11-12	Изучаем закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»	3		
<b>Раздел 4. Правопорядок и его охрана (5 часов)</b>				
13-14-15	Правоохранительные органы.	3		
16-17	Полиция. Изучаем закон «О полиции»	2		
<b>Раздел 5. В мире законов (16 часов)</b>				
18-19-20-21	Закон «О защите прав потребителя».	4		
22-23-24-25	Трудовой кодекс	4		
26-27-28-29	Гражданский, Административный, Уголовный кодексы	4		
30-31-32-33	Подросток и закон	4		
<b>Итоговое повторение курса (1 час)</b>				
34	Повторение и обобщение	1		
	Итого	34		



## Используемая литература

1. Велигородная В.А. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию. – М., 2006.
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Под редакцией Е.Н. Степанова. – М., 2000.
3. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 7-9 классах, Ростов на Дону, 2006.
4. Журналы: «Классный руководитель», «Заместитель директора по воспитательной работе», «Воспитание школьников».
5. Правовое воспитание школьников 5 – 9 классы. – Волгоград, 2005.
6. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. – М., 2000.
7. Фалькович Т.А. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. – М., 2006.
8. Из опыта преподавания прав человека в начальной и средней школе: Сборник методических материалов. ~М.: Молодежный центр прав человека и правовой культуры. 1999.
9. Иоффе А.Н. Многообразие понимания толерантности: Учебно-методические материалы по курсу «Права человека». — М.: Изд.дом «Камерон», 2004.
10. Конституция РФ
11. Кодекс РФ об административных правонарушениях.
12. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
13. Закон РФ «Об образовании»
14. ФЗ «О защите прав потребителей»
15. Закон «О полиции»
16. Устав школы, Правила внутреннего распорядка
17. Хрестоматии (выдержки из нормативных правовых актов)
18. Энциклопедии по праву