

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Комитет по образованию администрации муниципального образования г. Ефремов

МКОУ «ГИМНАЗИЯ»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
классных руководителей

Масева Е.Н.
Протокол ШМО № 1
« 27 » 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по ВР

Дроздова Я.А.
Протокол педсовета № 1
«28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

Борщевцева Г. А.
Приказ № 92
от «28» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Тульский край – земля силы и талантов»
(11 классы)

г. Ефремов, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа курса внеурочной деятельности «Тульский край – земля силы и талантов!» разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Письмом Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»,

«Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03.

По функциональному назначению программа является учебно-познавательной, включающей занятия исторического просвещения, гражданско-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности, что соответствует формам внеурочной деятельности, предусмотренным Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций.

Программа учитывает возрастные, психологические, физические особенности детей раннего юношеского возраста. Работа с обучаемыми строится на взаимосотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Важный аспект в обучении – индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности.

Цель программы – достижение целевых результатов воспитания на уровне среднего общего образования посредством изучения исторического и культурного наследия Тульского края.

Задачи программы:

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах истории Тульского края и отечественной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- развитие ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями Тульского края;
- воспитание, уважения к истории и традициям малой Родины.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе её реализации, обучающиеся научатся анализировать возникающие в жизни ситуации; использовать полученные знания о социальных нормах и ценностях в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: 16–18 лет (обучающиеся 11 классов).

Сроки реализации образовательной программы: 1 учебный год.

Общий объем реализации программы: 35 часов

Режим занятий: 1 раз в неделю.

Формы занятий: практические работы, лабораторные работы, занятия-дискуссии, викторины, конкурсы, экскурсии, интеллектуальные игры.

Формы подведения итогов реализации программы: подготовка и защита индивидуального проекта, участие в олимпиадах разного уровня, викторина, тематический праздник, выполнение итогового тестирования.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, общества, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Особенности работы педагогов по программе

В планировании, организации и проведении занятий может принимать участие как педагог – преподаватель ТГПУ им. Л. Н. Толстого, так и педагог, ведущий основные уроки обществознания. Задача педагога состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Особенностью занятий является их интерактивность.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

11 класс

Тема 1. Промышленный комплекс Тульской области.

Индустриальная история региона (XVII–XXI вв.): отрасли и достижения. Тульская промышленность на современном этапе: оборонно-промышленный комплекс, машиностроение, химическое производство, металлургия, лёгкая промышленность и др. Ведущие промышленные предприятия области, района, населенного пункта. Фонд развития промышленности Тульской области.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;
- Музей станка Творческого индустриального кластера «Октава»;
- музеи предприятий;
- муниципальные краеведческие музеи.

Тема 2. Тула – оружейная столица России.

История оборонно-промышленного комплекса Тульской губернии и области. Крупные предприятия: Тульский оружейный завод, КБП им. академика А.Г. Шипунова, Тульский машиностроительный завод, Тулаточмаш, Стрела, Сплав и др. Тульские ОПК как научные центры.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский музей оружия.
- музеи предприятий;
- Музей станка Творческого индустриального кластера «Октава».

Тема 3. Агропромышленный комплекс Тульской области

История развития агропромышленного комплекса в регионе. Реформы имперского и советского периодов в агропромышленном секторе области. Постсоветский период развития агроиндустрии. Крупнейшие сельскохозяйственные организации и крестьянские (фермерские) хозяйства, предприятия пищевой и перерабатывающей промышленности. Агропромышленные комплексы и фермерские хозяйства района и твоего населенного пункта.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи.

Тема 4. Малый и средний бизнес Тульской области.

История тульского предпринимательства. Тульские предприниматели XVII – начала XX вв. Тульское предпринимательство на рубеже XX–XXI вв. Развитие малого и среднего предпринимательства в Тульской области на современном этапе. Региональная государственная политика в области развития малого и среднего предпринимательства Тульской области. Современная инфраструктура поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства в области. Программа «Сделано в Тульской области».

Социальное предпринимательство в Тульской области. Известные предприниматели и меценаты твоего муниципального образования.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи.

Тема 5. Жилье и городская среда Тульской области

История градостроительства в Тульской области. «Дорегулярное» и «регулярное» планировочное развитие городов Тульской области. Указ Екатерины II «О сделании всем городам, их строению и улицам специальных планов» (1763 г.) и утверждение плана (1779 г.) перепланировки Тулы и уездных городов. Памятники архитектурного наследия XVIII – начала XX вв. в Туле и области. Тульские города – памятники национальной культуры (города, имеющие статус исторических).

Изменение облика городов в послевоенное время. Массовое строительство в 1960–1970-е годы XX в. Микрорайоны с детскими садами, школами и поликлиниками.

Особенности архитектуры и градостроительства в Тульской области на современном этапе. Современные городские пространства.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи.

Тема 6. Развитие сельских территорий в Тульской области

История тульской деревни как социокультурного пространства. Усадьба и быт тульского крестьянина. Тульская деревня в советское время. Программы социального культурного развития сельской местности в СССР. Строительство школ, домов культуры. Организация досуга сельских жителей.

Государственная программа «Комплексное развитие сельских территорий». Программы «Моя деревня», «Живые села». Сельская ипотека. Сельский туризм.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи;
- Музей «Спасское» имени В.А. Стародубцева.

Тема 7. Стратегия развития науки, технологий и инноваций в Тульской области

История науки и техники на Тульской земле. Туляки, внесшие вклад, в развитие науки и технологий XVIII–XXI вв.

Современные научные исследования и разработки тульских ученых. НОЦ «ТулаТех». Проект «Композитная долина». Региональный конкурс «Лучший изобретатель Тульской области». Политика Правительства Тульской области в сфере науки и техники. Именные стипендии Правительства Тульской области. Лауреаты премий Тульской области в сфере науки и техники. Популяризация научной деятельности в регионе.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- музеи предприятий;

- Музей истории развития образования в Тульской области;
- Музей станка Творческого индустриального кластера «Октава»;
- муниципальные краеведческие музеи;
- Тульский музей оружия;
- Тульский областной краеведческий музей.

Тема 8. Профессиональное образование в Тульской области

История профессионального образования в Тульской губернии и области. От рабфаков до средних профессиональных учебных заведений. Подготовка специалистов среднего звена для экономики региона. ВУЗы Тульской области как научные центры региона. Инжиниринговый центр ТулГУ. Технопарк ТГПУ им. Л.Н. Толстого. Точки кипения тульских вузов.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Музей истории развития образования в Тульской области;
- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи.

Тема 9. Культурные традиции в России и Тульской области

История национальных культурных традиций Тульского края. Народные промыслы и ремесла (белевская пастила, тульский пряник, филимоновская игрушка, тульская городская игрушка, белевское кружево и др.).

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Музей «Тульские древности»;
- Музей «Филимоновская игрушка»;
- муниципальные краеведческие музеи;
- Ремесленный двор «Добродей».

Тема 10. Обряды, обычаи и праздники Тульской области

Местные праздники в системе праздничной культуры региона. Традиции празднования церковных и светских праздников, свадебные обряды в Тульском крае и твоём населенном пункте. День Тульской области. Фестивали, как отражение народной культуры региона. Международные, общероссийские и областные фестивали. Праздники твоего муниципального образования.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи.

Тема 11. «Здоровый регион – здоровая Россия»

История медицины и санитарного дела в Тульской губернии (земские и городские врачи). Организация системы здравоохранения в Тульской области в советское время. Санаторно-курортное лечение в Тульской области (санатории «Краинка», «Строитель»). Заводские профилактории. Организация детского отдыха. Мероприятия по привлечению туляков к здоровому образу жизни (создание цехов здоровья, производственная гимнастика, массовые состязания и др.).

История тульского спорта. Тульский велотрек. Создание условий для занятий физической культурой и спортом, массовым спортом, подготовка спортивного резерва в Тульской области. Региональные программы развития физической культуры и спорта. Спортивные комплексы региона (многофункциональный спортивный центр «Тула-Арена», ледовые арены в Ефремове и Туле). Развитие массового спорта в твоём районе и населенном пункте.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;

- муниципальные краеведческие музеи.

Тема 12. Театрально-музыкальное искусство Тульской области

Становление театрального искусства в России и Тульской губернии. Учреждение тульского театра. Вклад тульского театра в развитие театрального искусства Российской империи. Тульские театры в XX в. и в наши дни (Тульский драмтеатр им. М. Горького, Тульский государственный театр кукол, Тульский областной театр юного зрителя и др.). История Тульской областной филармонии им. И.А. Михайловского. Галерея туляков – деятелей культуры, прославивших Тульский край.

Современная Тула – площадка для театральных и музыкальных фестивалей («Толстой», «Дикая мята», «Музыкальное лето в Поленово» и др.).

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи;
- театры Тульской области.

Тема 13–14. Архивы, музеи и библиотеки Тульской области

Архивы, музеи и библиотеки как институты памяти. История архивного дела на Тульской земле. Государственный архив Тульской области.

История музейного дела в стране и в области. Музеи – центры истории и культурной жизни Тульской области. Первые музеи на Тульской земле. Современные музеи: история и современность.

Музейный квартал г. Тулы. Музей обороны Тулы. Краеведческие музеи как центры сохранения памяти района и населенного пункта.

История библиотечного дела в Тульской области. История создания и развития народных библиотек. Открытие губернской публичной библиотеки для чтения в Туле. Тульская библиотечная система.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи;
- Тульская областная научная библиотека;
- Тульская областная детская библиотека;
- муниципальные библиотеки.

Тема 15. Тульские усадьбы

Дворянская усадебная культура в России. Усадьбы как центры экономической и культурной жизни в Тульском регионе. Знаменитые усадьбы Тульской области (музей-усадьба Л.Н. Толстого «Ясная Поляна», музей-заповедник В.Д. Поленова, музей-усадьба И.С. Тургенева «Бежин луг», музей-усадьба А.Т. Болотова «Дворяниново», музей-усадьба А.С. Хомякова «Богучарово» и др.). Дворянские усадьбы как объекты туризма.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- дворянские усадьбы Тульской области.

Тема 16. Охрана окружающей среды региона

История развития природоохранной деятельности в России и в регионе. Национальный проект «Экология», его реализация в Тульской области. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) Тульской области. Создание национального парка «Тульские засеки». Природно-антропогенный рекреационный комплекс «Романцевские горы» (Кондуки).

Экологические организации и движения Тульской области и твоего района. Школьные лесничества министерства природных ресурсов и экологии Тульской области.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;
- Тульский областной экзотариум;
- тульские парки.

Тема 17. Средства массовой информации как источник сохранения исторической памяти

История становления и развития средств массовой информации в Тульской области. Первые тульские газеты («Тульские губернские ведомости», «Тульские епархиальные ведомости»). Тульская периодическая печать как составная часть культурной жизни губернии. История советской журналистики в области. Развитие периодической печати в постсоветский период. Периодическая печать как источник сохранения исторической памяти. Современные СМИ. Переход традиционных средств массовой информации региона в цифровую среду. Тульские Интернет-СМИ.

Зарождение и становление радиовещания в регионе. Первое телевидение в Тульской области. Современные телерадиокомпании региона.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные:

1) *в сфере гражданского воспитания:* осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) *в сфере патриотического воспитания:* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) *в сфере духовно-нравственного воспитания:* личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям

старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) *в сфере эстетического воспитания*: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) *в сфере физического воспитания*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) *в сфере трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) *в сфере экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) *в понимании ценности научного познания*: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

Метапредметные:

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

1) владение базовыми логическими действиями: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

2) владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать

исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

3) работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.)

4) извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

В сфере универсальных коммуникативных действий:

1) общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

2) осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных регулятивных действий:

1) владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы – выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

2) владение приемами самоконтроля – осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

3) принятие себя и других – осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Предметные:

Определяются содержанием курса и включают:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;
- способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
- способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;
- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
11 класс		
1	Тема 1. Вводное занятие: Промышленный комплекс Тульской области. Инструктаж по ТБ.	3
2	Тема 2. Тула – оружейная столица России	2
3	Тема 3. Агропромышленный комплекс Тульской области	2
4	Тема 4. Малый и средний бизнес Тульской области	2
5	Тема 5. Жилье и городская среда Тульской области	2
6	Тема 6. Развитие сельских территорий в Тульской области	2
7	Тема 7. Стратегия развития науки, технологий и инноваций в Тульской области	2
8	Тема 8. Профессиональное образование в Тульской области	2
9	Тема 9. Культурные традиции в России и Тульской области	2
10	Тема 10. Обряды, обычаи и праздники Тульской области.	2
11	Тема 11. «Здоровый регион – здоровая Россия»	2
12	Тема 12. Театрально-музыкальное искусство Тульской области	3
13	Тема 13. Архивы, музеи и библиотеки Тульской области	1
14	Тема 14. Архивы, музеи и библиотеки Тульской области	1
15	Тема 15. Тульские усадьбы	3
16	Тема 16. Охрана окружающей среды региона	2

17	Тема 17. Итоговое занятие: Средства массовой информации Тульской области	2
Всего часов в 11 классе:		35

ПРИЛОЖЕНИЕ

Методическое обеспечение. В основу программы положены следующие принципы:

- системный подход, позволяющий характеризовать современное общество во всех взаимосвязях и взаимозависимостях его основных сфер: экономической, политической, социальной и культурной;
- деятельностный подход, который проявляется в анализе документов, выработке собственной позиции на основе этого анализа;
- практическая направленность, позволяющая применять теоретические знания в решении конкретных ситуационных задач.

Материально-техническое оснащение программы:

- компьютер с выходом в интернет;
- мультимедийный проектор с экраном;
- интерактивная доска Prestigio.

Литература:

1. Тульская историко-культурная энциклопедия / [редкол.: Е.В. Симонова (отв. ред.) и др.]. Тула: Дизайн-коллегия, 2018. 751 с.: ил., портр., цв. фот.; 31 см. Библиогр. в конце ст. Указ. персоналий: с. 738–746. Геогр. указ.: с. 747–751. 1000 экз. ISBN 978-5903877-29-4.

Интернет-ресурсы для обучающихся:

1. <https://tulahistory.ru/> – «Тульский край. Исторический портал» (*портал, содержащий научно-популярный контент для удовлетворения информационных потребностей различных групп пользователей в получении достоверной научно-обоснованной информации по истории Тульского края в различных цифровых форматах: текстовом, визуальном и аудио*).