

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**Комитет по образованию администрации муниципального образования г. Ефремов**

**МКОУ «ГИМНАЗИЯ»**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО  
учителей математики

\_\_\_\_\_  
Марушкина И.А.

Протокол МО № 1  
«29» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Артамонова И.А.

Протокол педсовета № 1  
«31» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

\_\_\_\_\_  
Борщевцева Г.А.

Приказ № 73  
от «31» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«От простого к сложному.**

**Отличник ЕГЭ»**

**(11 класс)**

г. Ефремов, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году;
- Образовательной программы школы;
- Учебного плана школы;
- Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 года № 189;

Программа предназначена для повышения эффективности подготовки учащихся 11 класса к итоговой аттестации математике за курс средней школы и предусматривает их подготовку к дальнейшему математическому образованию.

### **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Данная программа «От простого к сложному. Отличник ЕГЭ» представляет углубленное изучение теоретического материала укрупненными блоками. Курс рассчитан на учеников общеобразовательного класса, желающих основательно подготовиться к сдаче ЕГЭ.

В результате изучения этого курса будут использованы приемы парной, групповой деятельности для осуществления элементов самооценки, взаимооценки, умение работать с математической литературой и выделять главное.

### **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

Создать условия для овладения системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

### ***Задачи программы:***

- Систематическое повторение учебного материала по основным темам курса алгебры и начал анализа и геометрии;

- Оказание практической коррекционной помощи учащимся в изучении отдельных тем предмета;
- Формирование поисково-исследовательского метода;
- Акцентирование внимания учащихся на единых требованиях к правилам оформления решения различных заданий;
- Осуществление тематического контроля на основе мониторинга выполнения учащимися типовых экзаменационных заданий;
- Получение школьниками дополнительных знаний по математике;
- Воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

### **РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ**

На изучение курса в 11 классе отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

### **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение математики способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

*Личностными результатами* изучения курса «Практикум по математике» в 11 классах является формирование следующих умений:

- ✓ развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- ✓ умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- ✓ формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- ✓ воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- ✓ формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- ✓ развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

- ✓ умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- ✓ креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

**Предметными результатами** изучения курса «Практикум по математике» в 11 классах является формирование следующих умений:

- ✓ работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развитие способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
- ✓ владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
- ✓ выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач;
- ✓ правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи: целое, дробное, переход от одной формы записи к другой (например, проценты в виде десятичной дроби; выделение целой части из неправильной дроби); решать три основные задачи на дроби;
- ✓ сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел, понимать связь отношений «больше», «меньше» с расположением точек на координатной прямой; находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- ✓ владеть навыками вычисления по формулам, знать основные единицы измерения и уметь перейти от одних единиц измерения к другим в соответствии с условиями задачи;
- ✓ находить числовые значения буквенных выражений;
- ✓ применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Практикум по математике» в 11 классах являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- ✓ вносить коррективы и дополнения в составленные планы;
- ✓ вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

- ✓ выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению;
- ✓ осознавать качество и уровень усвоения;
- ✓ оценивать достигнутый результат;
- ✓ определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
- ✓ составлять план и последовательность действий;
- ✓ ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно;
- ✓ принимать познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь - процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи;
- ✓ самостоятельно формировать познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.

#### ***Познавательные УУД:***

- ✓ уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними;
- ✓ создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста;
- ✓ выделять количественные характеристики объектов, заданных словами;
- ✓ выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи;
- ✓ уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных;
- ✓ анализировать условия и требования задачи;
- ✓ выбирать знаково-символические средства для построения модели;
- ✓ выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки);
- ✓ выражать структуру задачи разными средствами;
- ✓ выполнять операции со знаками и символами;
- ✓ выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи;
- ✓ осуществлять поиск и выделение необходимой информации.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- ✓ общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности или обмену информации;
- ✓ уметь слушать и слышать друг друга;
- ✓ с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- ✓ вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- ✓ понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной;
- ✓ проявлять готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;
- ✓ учиться устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;
- ✓ учиться аргументировать свою точку зрения, спорить, отстаивать позицию невраждебным для оппонентов образом;
- ✓ учиться организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- ✓ планировать общие способы работы;
- ✓ уметь (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия;
- ✓ уметь (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию;
- ✓ работать в группе.

### ***Требования к уровню подготовленности учащихся***

В результате изучения элективного курса учащиеся должны уметь:

- ✓ вычислять значения корня, степени, логарифма;
- ✓ находить значения тригонометрических выражений;
- ✓ выполнять тождественные преобразования тригонометрических, иррациональных, показательных, логарифмических выражений;
- ✓ решать тригонометрические, иррациональные, показательные, логарифмические уравнения, неравенства, системы, включая с параметром и модулем, а также комбинирование типов аналитическими и функционально-графическими методами,
- ✓ строить графики элементарных функций, проводить преобразования графиков, используя изученные методы описывать свойства функций и уметь применять их при решении задач,
- ✓ применять аппарат математического анализа к решению задач;
- ✓ решать различные типы текстовых задач с практическим содержанием на проценты, движение, работу, концентрацию, смеси, сплавы, десятичную запись числа, на использование арифметической и геометрической прогрессии;
- ✓ уметь соотносить процент с соответствующей дробью;
- ✓ знать широту применения процентных вычислений в жизни, решать основные задачи на проценты, применять формулу сложных процентов;
- ✓ решать планиметрические задачи, связанные с нахождением площадей, линейных или угловых величин треугольников или четырехугольников;

- ✓ решать стереометрические задачи, содержащие разный уровень необходимых для решения обоснований и количество шагов в решении задач, включенных в часть I и часть II экзаменационной работы, часто требующие построения вспомогательных элементов и сечений, сопровождаемых необходимыми доказательствами;
- ✓ производить прикидку и оценку результатов вычислений;
- ✓ при вычислениях сочетать устные и письменные приемы, использовать приемы, рационализирующие вычисления.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. Преобразование алгебраических выражений. (7 ч)**

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Арифметический корень натуральной степени. Степень с рациональным и действительным показателями.

### **2. Тригонометрия. (9 ч)**

Тригонометрический круг, синус ( $\sin$ ), косинус ( $\cos$ ), тангенс ( $\operatorname{tg}$ ), котангенс ( $\operatorname{ctg}$ ) угла. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции.

Преобразование тригонометрических выражений. Основные формулы тригонометрии:  $\sin 2x$ ,  $\cos 2x$ , формулы понижения степени.

Тригонометрические уравнения и способы их решения. Тригонометрические неравенства и способы их решения.

### **3. Решение текстовых задач. (9ч)**

Задачи на проценты. Задачи на «движение», на «концентрацию», на «смеси и сплавы», на «работу».

### **4. Функции и графики. Производная и ее применение. Первообразная. (8ч)**

Понятия функции, обратная функция, область определения, множество значения функции. Графики функции

Свойства функций: монотонность функций, промежутки возрастания и убывания функции, четность и нечетность функции, периодичность функции, ограниченность функции.

Производная функции. Точки экстремума, локальный максимум и минимум, наибольшее и наименьшее значения функции.

Первообразная. Площадь криволинейной трапеции.

### **5. Геометрия. Планиметрия. (11ч)**

Треугольник. Площадь треугольника. Прямоугольный треугольник, теорема Пифагора; синус и косинус угла. Подобие и равенство треугольников – определения и признаки. Вписанный и описанный треугольники.

Параллелограмм. Площадь параллелограмма. Прямоугольник. Площадь, периметр прямоугольника. Трапеция. Площадь, периметр трапеции. Свойства трапеции. Равнобокая (равнобедренная) трапеция. Вписанная и описанная трапеции. Окружность. Секущие, хорды, касательные окружности. Сектор круга. Вписанные углы.

### **6 Уравнения и системы уравнений. (9ч)**

Уравнения, сводящиеся к квадратным. Биквадратные уравнения. Решения квадратных и сводящихся к ним уравнений с помощью замены переменных. Дробно-рациональные уравнения, решения.

Уравнения с модулем, решения, раскрытие модуля. Метод интервалов.

Иррациональные уравнения, показательные уравнения, логарифмические уравнения и неравенства

### **7.Элементы статистики и теории вероятностей. (2ч)**

Работа с графиками. Работа со схемами и таблицами

### **8. Геометрия. Стереометрия. (8ч)**

Тела и поверхности вращения: цилиндр, конус, шар и сфера. Основные свойства тел и поверхностей вращения. Понятие образующей конуса и цилиндра. Площади и объемы пространственных и плоских фигур.

### **9.Неравенства. (5ч)**

Линейные неравенства, показательные, логарифмические и иррациональные неравенства.

## **Учебно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Преобразование алгебраических выражений.	7
2	Тригонометрия.	9
3	Решение текстовых задач.	9
4	Функции и графики. Производная и ее применение. Первообразная.	8
5	Геометрия. Планиметрия.	11
6	Уравнения и системы уравнений.	9
7	Элементы статистики и теории вероятностей.	2
8	Геометрия. Стереометрия.	8
9	Неравенства.	5
	Итого:	<b>68</b>



## КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)	Тема урока	Кол-во занятий	Примечание
<b>1.Преобразование алгебраических выражений. (7 ч)</b>					
1			Теоретические сведения. Разбор методов решения.	1	
2			Вычисление значений числовых выражений.	1	
3			Вычисление значений буквенных выражений.	1	
4			Действия с рациональными выражениями. Формулы сокращенного умножения.	1	
5			Арифметический квадратный корень.	1	
6			Степень с рациональным показателем.	1	
7			<i>Зачет № 1 по теме «Преобразование алгебраических выражений».</i>	1	
<b>2.Тригонометрия (9ч)</b>					
8			Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.	1	
9			Графики тригонометрических функций.	1	
10			Преобразование и вычисление тригонометрических выражений с помощью формул.	1	
11			Преобразование тригонометрических выражений.	1	
12			Простейшие тригонометрические уравнения.	1	
13			Решение тригонометрических уравнений.	1	
14			Простейшие тригонометрические неравенства.	1	
15			Решение тригонометрических неравенств.	1	
16			<i>Зачет № 2 по теме «Решение тригонометрических уравнений и неравенств».</i>		
<b>3.Решение текстовых задач (9 ч)</b>					
17			Общие подходы к решению текстовых задач	1	

18			Задачи на движение.	1	
19			Задачи на работу.	1	
20			Задачи на проценты.	1	
21			Задачи на сложные проценты.	1	
22			Задачи на десятичную форму записи числа.	1	
23			Задачи на концентрацию, смеси и сплавы.	1	
24			Задачи на концентрацию, смеси и сплавы.	1	
25			Практико-ориентированные задачи	1	
<b>4.Функции и графики. Производная и ее применение. Первообразная. (8ч)</b>					
26			Понятие функции. График функции.	1	
27			Преобразования графиков функций	1	
28			Графики элементарных функций. Свойства функций.	1	
29			Геометрический смысл производной.	1	
30			Вычисление производных.	1	
31			Точки экстремума (локального максимума и минимума) функции	1	
32			Исследование функции при помощи производной.	1	
33			Первообразная.	1	
<b>5.Геометрия. Планиметрия. (11ч)</b>					
34			Треугольник.	1	
35			Нахождение элементов прямоугольных треугольников, равнобедренных треугольников. Нахождение углов.	1	
36			Нахождение элементов прямоугольных треугольников, равнобедренных треугольников. Нахождение углов.	1	
37			Параллелограмм, прямоугольник. Ромб, квадрат.	1	
38			Трапеция.	1	
39			Окружность. Касательная к окружности,	1	
40			Центральный и вписанный углы.	1	
41			Вписанные окружности. Описанные окружности.	1	
42			Многоугольник.	1	
43			Площади многоугольников.	1	
44			<b>Зачет № 3 по теме «Решение задач</b>	1	

			<i>из планиметрии».</i>		
<b>6. Уравнения и системы уравнений (9ч)</b>					
45			Квадратный трехчлен и квадратные уравнения. Уравнения, сводящиеся к квадратным. Другие рациональные уравнения.	1	
46			Иррациональные уравнения	1	
47			Показательные уравнения	1	
48			Логарифмические уравнения	1	
49			Уравнения, содержащие знак модуля	1	
50			Решение уравнений различных видов.	1	
51			Нестандартные методы решения уравнений	1	
52			Системы уравнений	1	
53			<i>Зачет № 4 по теме «Решение уравнений и систем уравнений».</i>	1	
<b>7. Элементы статистики и теории вероятностей ( 2ч)</b>					
54			Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Работа с графиками. Работа со схемами и таблицами.	1	
55			Примеры использования вероятности и статистики при решении задач.	1	
<b>8. Геометрия. Стереометрия. (8ч)</b>					
56			Прямые и плоскости в пространстве. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые.	1	
57			Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей.	1	
58			Теорема о трех перпендикулярах.	1	
59			Многогранники: призма, параллелепипед, пирамида, куб.	1	
60			Тела и поверхности вращения: цилиндр, конус, шар и сфера.	1	
61			Площади и объемы пространственных и плоских фигур.	1	
62			Площади и объемы пространственных и плоских фигур.	1	
63			<i>Зачет № 5 по теме «Решение задач из стереометрии».</i>	1	
<b>9. Неравенства ( 5ч)</b>					
64			Рациональные неравенства.	1	
65			Задачи на неравенства с нестандартным условием.	1	
66			Методы решения показательных,	1	

			логарифмических и иррациональных неравенств.		
67			Использование свойств и графиков функций при решении неравенств.	1	
68			<i>Зачет № 6 по теме «Решение неравенств»</i>	1	

## Методическое обеспечение

### *Печатные пособия:*

- Рабочие программы по курсу алгебра и начала математического анализа в 10-11 классах , составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 2009 ; по курсу геометрии в 10-11 классах , составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 2011
- Учебник по алгебре и началам математического анализа в 10-11 классах , автор А.Г.Мордкович, 2018
- Учебник по геометрии в 10-11 классах, авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев – М: «Просвещение», 2018
- Учебные пособия: дидактические материалы, поурочные разработки
- Справочные пособия (энциклопедии, справочники по математике).
- Методические пособия для учителя.
- КИМ 11 класс.

### *Технические средства обучения:*

- Колонки
- Проектор
- Экспозиционный экран
- Компьютер
- Принтер

### *Учебно-практическое оборудование:*

- Комплект чертёжных инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30°, 60 ). угольник (45°, 45°), циркуль.
- Объемные модели геометрических фигур.

## Формы и средства контроля

**Формы организации учебного процесса:** занятия организуются в форме уроков. Это уроки: лекция, практикумы. В ходе изучения проводятся краткие

теоретические опросы по знанию формул и основных понятий. используется принцип беспрерывного повторения, что улучшает процесс запоминания и развивает потребность в творчестве

**Формы контроля:** контроль уровня усвоения материала осуществляется в результате выполнения зачетов.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

- Сборник заданий для подготовки к государственной итоговой аттестации
- Математика. ЕГЭ-2021.
- Тесты, взятые с сайта ФИПИ по подготовке к ЕГЭ-2021 г.
- Учебник по алгебре и началам математического анализа, 11 класс, А.Г.Мордкович
- Учебник по геометрии в 10-11 классах, авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев – М: «Просвещение», 2011
- Учебные пособия: дидактические материалы, поурочные разработки
- Справочные пособия (энциклопедии, справочники по математике).