

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Комитет по образованию администрации муниципального образования г. Ефремов

МКОУ «ГИМНАЗИЯ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
классных руководителей

Масева Е.Н.

Протокол ШМО № 1
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Артамонова И.А.

Протокол педсовета № 1
«31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Борщевцева

Приказ № 73
от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Школа актива РДЦМ»

(10-11 классы)

г. Ефремов, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии.

Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности. Потому становится актуальным вопрос об организации специальных занятий с обучающимися, задачей которых является вооружение обучающихся знаниями, умениями и навыками деятельности в качестве организаторов коллективных творческих дел, членов совета школы и т.д.

Работа самоуправления дает детям возможность почувствовать себя в роли хозяина, творца своего проживания. Кроме этого она необходима и полезна для будущей успешной социализации в обществе, для содержательно-продуктивного общения, для научения детей реализовать себя в рамках тех или иных социальных ролей.

Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Ребячьи «вожаки» всегда играли большую роль в детском коллективе. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах.

Педагогическая целесообразность программы «Школа актива РДДМ» обосновывается большим спектром её обучающих, развивающих и воспитательных задач и обусловлена необходимостью формирования социальной культуры подрастающего поколения, воспитания психологической готовности к ведению общественной деятельности.

В программе заложен системно - деятельностный подход, что предполагает не только обучение теоретическим вопросам предмета, но и включение ребят в конкретную практическую организаторскую деятельность.

Программа индивидуальна: ее задача помочь, побудить к активным действиям, самосовершенствованию, программированию своего будущего. Она предполагает выявление, стимулирование и подготовку лидеров, т.е. тех детей, которые в наибольшей степени пользуются авторитетом у товарищей и стремятся их вести, за собой вовлекая в интересные различные дела.

Программа курса направлена на обеспечение социализации, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Программа курса призвана

- помочь детям в их будущей успешной социализации в обществе, создать условия для содержательно-продуктивного общения, для развития навыков самореализации в рамках тех или иных социальных ролей;
- научить подростков организовывать свою жизнь в школе и в не ее, проявлять заботу о товарищах, быть самостоятельным и инициативным;
- развивать умения управлять собой в разных жизненных ситуациях, научить работать в классном и в разновозрастном коллективах.

Организация занятий и выбор методов опирается на современные психолого-педагогические рекомендации и методики. Программу отличает практическая направленность преподавания в сочетании с теоретической, творческий поиск, научный и современный подход, внедрение новых оригинальных методов и приемов обучения и воспитания в сочетании с дифференцированным подходом. Главным условием каждого занятия является эмоциональный настрой, расположенность к размышлениям и желание творить.

При разработке программы учитывались требования, предъявляемые к программам в этой области и собственный опыт педагога.

Цель и задачи и принципы программы.

Цель программы: создание условий для формирования знаний, умений и навыков организаторской работы, развитие лидерских качеств у школьников в различных направлениях жизни и деятельности, осознание ими своей социальной роли в обществе.

В ходе ее достижения ***решаются следующие задачи:***

- обучать приемам и методам организации и планирования деятельности, навыкам социальной активности, способам конструктивного общения;
- развивать лидерские качества, творческие и интеллектуальные способности, коммуникативные умения и навыки;
- способствовать интеллектуальному росту и расширению кругозора обучающихся, развитию инициативности, целеустремленности, независимости, ответственности за себя и окружающих;
- формировать практические умения и навыки организаторской деятельности в подготовке культурно-досуговых программ, в проведении игр и конкурсов;
- воспитывать нравственное отношение к окружающему миру, трудолюбие, целеустремленность, чувство коллективизма, взаимопомощи, активную жизненную гражданскую позицию, стремление к личному участию в практической деятельности.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные **принципы:**

1. Принцип доступности.
2. Принцип природосообразности.
3. Принцип индивидуальности.

4. Принцип свободного выбора и ответственности.
5. Принцип развития.
6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.
7. Принцип социализации и личной значимости.
8. Принцип личностной значимости
9. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности.
10. Принцип открытости системы

Используемые формы, методики и средства оценки образовательных результатов обучающихся.

Основные методы обучения:

- наглядный (показ, образцы поделок, иллюстрации);
- словесный (беседа, пояснение, вопросы, художественное слово);
- практический.

Технологии:

- игровое обучение;
- педагогика сотрудничества

Формы проведения занятий: теоретическое занятие, практическая работа, творческая работа, имитационно-ролевые, сюжетно-ролевые, интерактивные.

Формы деятельности обучающихся: групповая, возможна организация работы подгрупп и индивидуальная работа.

Структура занятия

1. Создание игровой ситуации
2. Объяснение, показ
3. Закрепление изученного
4. Физ. пауза.
5. Демонстрация навыков
6. Рефлексия

Программа рассчитана на 34 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Продолжительность занятий –40 минут.

Содержание и специфика программы курса «Школа актива РДДМ» определяется идеологией содержания воспитания в школе, социальным заказом социума, родителей обучающихся и самого ребёнка.

Ожидаемые результаты изучения курса

Результатом проведения данной программы должно стать:

- Наличие социальной ответственности, коммуникативных лидерских качеств, самостоятельности, ответственности, взаимовыручки и взаимопомощи;
- Умение работать в коллективе, организовывать и руководить группой сверстников, творчески подходить к решению задачи;
- Приобретение уверенности в себе, желания самореализации.
 - Применение полученных знаний и умений в классе, в школе.
 - Развитие детского самоуправления на уровне класса, школы.

Содержание учебного курса

Вводное занятие - 1 час

- Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой, темами, расписанием.
- Игры на знакомство «Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком»,

Формула успеха – 4 часа

- Понятие «Лидер», основные качества лидера.
- Кто это формальный и неформальный лидер.
- Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера.
- Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец.
- Типы лидеров: деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.
- Практикум «Чемодан лидера».
- Выявление лидерских качеств - тест. Работа с результатами теста.
- Составление портрета лидера. Тренинг «Я - лидер».
- Упражнения на развитие лидерских качеств.

Организаторская техника лидера - 4 часа

- Организаторская техника как форма организации поведения лидера
- Средство успешной деятельности лидера, совокупность способов достижения цели.
- Готовность стать лидером. Правила руководства.
- Понятие «стиль работы лидера», его виды.
- Принципы организаторской деятельности.
- Деловая игра «Выборы», Тест по выявлению организаторских способностей.
- Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

Основные приемы формирования команды – 5 часов

- Основные приемы формирования команды.
- Уровни развития коллектива. Группы и коллективы.
- Виды групп и виды коллективов.
- Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.
- Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие.
- Лидерство в детской организации. Практикум «Как вести за собой».

Школьное самоуправление – 3 часа

- Самоуправление в детской организации. Устав ученического самоуправления.
- Структура ученического самоуправления (различные варианты). Функции и полномочия.
- Органы самоуправления и их обязанности.

Программы деятельности ДОО – 1 час

- Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.

Основные идеи методики коллективно- творческой деятельности – 4 часа

- Коллективно-творческое дело. Виды КТД.
- Стратегия, тактика и технология КТД.
- Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела.
- Методика организации и проведения КТД: проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие.
- Формы коллективной рефлексивной деятельности.

- Практикум «В копилку лидера».
- Работа над ролью-заданием, проведение коллективно- творческого дела.
- Разработка своего КТД по стадиям.
- Игра-тренинг «Мой первый сценарий»

Психология общения –4 часа

- Понятие «общение», «собеседник».
- Виды и функции общения.
- Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения.
- Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.
- Беседа, практическая работа в группах. Игры – поединки.
- Игры на взаимодействие сплочение команды.
- «Развитие коммуникативных навыков».

Конфликтная компетентность –4 часа

- Понятие конфликта, виды конфликта
- Конфликт и пути их разрешения.
- Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек.
- Различные стратегии поведения человека в конфликтных ситуациях.
- Конфликты со сверстниками, с родителями, их причины и возможности преодоления.
- Конфликты с учителями, их причины и возможности преодоления.
- Проигрывание конфликтных ситуаций. Упражнения по конфликтной компетентности подростка. Тренинг «Разрешение конфликтов».

Портфолио лидера – 2 часа

- Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа.
- Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.
- Подготовка своего портфолио.
- Ознакомление с портфолио группы.

Здоровый образ жизни – 1 час

- Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни.
- Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье.
- Формула здоровья. Вредные привычки.
- Игры и упражнения на взаимодействие. Составление «рейтинга» своих вредных привычек.

Итоговое занятие – 1 час

- Подведение итогов за год.
- Тестирование. Коллективно-творческое дело.

Тематическое планирование

№	Темы занятий	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1	1	
2.	Формула успеха	4	1	3

3.	Организаторская техника лидера	4	1	3
4.	Основные приемы формирования команды.	5	3	2
5.	Школьное самоуправление	3	1	2
6.	Программы деятельности ДОО	1	1	
7.	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности.	4	3	1
8.	Психология общения.	4	1	3
9.	Конфликтная компетентность.	4	1	3
10.	Портфолио лидера	2	1	1
12.	Здоровый образ жизни.	1		1
14.	Итоговое занятие	1		1
Всего:		34	14	20

Календарно – тематическое планирование

№ п.п	Темы занятий	Дата
Вводное занятие (1 ч)		
1	Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой, темами, расписанием. Игры на знакомство «Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком».	
Формула успеха (4 ч)		
2	Понятие «Лидер», основные качества лидера. Кто это формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера.	
3	Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения..	
4	Практикум «Чемодан лидера». Выявление лидерских качеств - тест. Работа с результатами теста.	
5	Составление портрета лидера. Тренинг «Я - лидер». Упражнения на развитие лидерских качеств.	
Организаторская техника лидера (4 ч)		
6	Организаторская техника как форма организации поведения лидера Средство успешной деятельности лидера, совокупность способов достижения цели.	
7	Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды.	
8	Принципы организаторской деятельности. Комплекс ролевых	

	упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.	
9	Деловая игра «Выборы», Тест по выявлению организаторских способностей	
Основные приемы формирования команды.(5 ч)		
10	Основные приемы формирования команды.	
11	Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов.	
12	Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.	
13	Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие.	
14	Лидерство в детской организации. Практикум «Как вести за собой».	
Школьное самоуправление (3 ч)		
15	Самоуправление в детской организации. Устав ученического самоуправления.	
16	Структура ученического самоуправления (различные варианты). Функции и полномочия.	
17	Органы самоуправления и их обязанности.	
Программы деятельности ДОО(1 ч)		
18	Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.	
Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности.(4 ч)		
19	Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД.	
20	Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела. Формы коллективной рефлексивной деятельности.	
21	Практикум «В копилку лидер. Работа над ролью-заданием, проведение коллективно- творческого дела.	
22	Разработка своего КТД по стадиям. Игра-тренинг «Мой первый сценарий»	
Психология общения.(4 ч)		
23	Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения.	
24	Вербальное и невербальное общение. Овладение способами	

	эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки	
25	Беседа, практическая работа в группах. Игры – поединки.	
26	Игры на взаимодействие сплочение команды	
Конфликтная компетентность.(4 ч)		
27	Понятие конфликта, виды конфликтов. Конфликт и пути их разрешения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек	
28	Различные стратегии поведения человека в конфликтных ситуациях. Конфликты со сверстниками, с родителями, их причины и возможности преодоления.	
29	Конфликты с учителями, их причины и возможности преодоления.	
30	Проигрывание конфликтных ситуаций. Упражнения по конфликтной компетентности подростка. Тренинг «Разрешение конфликтов».	
Портфолио лидера (2 ч)		
31	Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа.Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.	
32	Подготовка своего портфолио.Ознакомление с портфолио группы.	
Здоровый образ жизни. (1 ч)		
33	Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Формула здоровья. Вредные привычки. Игры и упражнения на взаимодействие. Составление «рейтинга» своих вредных привычек.	
Итоговое занятие (1 ч)		
34	Подведение итогов за год.	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Безопасные игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. – заведующей социально-психологической службой ВДЦ «Орленок», 2006 г.;
2. Вачков И.В., Дербко С.Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода к групповой работе: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2010.
3. Кристофер Э., Смит Л. Тренинг лидерства. СПб., 2008.
4. Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. Методическое пособие. – СПб.: Издательство «Речь», 2007г.
5. Рамендик Д.М. Тренинг личностного роста: учебное пособие. – М.: Форум-Инфра-М, 2007.
6. Савченко М.Ю. «Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам». – М.: Вако, 2005г.
7. Смекалова Е.М. Школа лидерства: методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
8. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис, 2007г.