**Учитель: Кудрявцева Елена Владимировна**

**Класс:** 3

**УМК:** «Школа России»

**Предмет:** Русский язык

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Глагол. | |
| Тема | Глагол как часть речи. | |
| Цели | Актуализировать знания детей о глаголе как части речи; расширить представление учащихся о значении глагола; познакомить их с группами глаголов по значению; формировать умения находить глаголы, распознавать среди других частей речи, подбирать к глаголам синонимы; объяснять значение глаголов; развивать образную речь обучающихся. | |
| Термины и понятия | Части речи: имя существительное, глагол; падежи имён существительных; фразеологизмы; словарное слово; синонимы, антонимы, омонимы; словарь синонимов. | |
| **Планируемый результат** | | |
| Личностные УУД | Метапредметные УУД | Предметные УУД |
| Формирование интереса и положительного отношение к русскому языку;  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | *Познавательные:*  Выполнять универсальные логические действия - анализ, синтез;  Сравнивать языковые единицы по разным критериям;  Развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;  Формировать умение наблюдать и анализировать языковые явления.  *Регулятивные:*  Выполнять учебное действие в соответствии с целью.  Ориентироваться в разных способах выполнения задания.  Выполнять самопроверку и самооценку учебного задания.  *Коммуникативные:*  Формулировать собственное мнение в рамках учебного диалога;  Учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству при выполнении учебного задания в паре или в группе;  Договариваться с партнёрами и приходить к общему решению в рамках учебного диалога;  Использовать речевые средства для представления результата деятельности. | Формировать грамматическое понятие «глагол», как часть речи;  Развивать умений определять значение глаголов, задавать к ним вопросы;  Подбирать синонимы к глаголам;  Развивать умений устной связной речи;  Развивать умение образной речи.  Формировать умение безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием. |
| **Организация образовательного пространства** | | |
| Межпредметные связи | Ресурсы | Формы работы |
| Литературное чтение – фразеологические особенности в текстах, необходимость синонимов и антоним в произведениях.  Окружающий мир – характеристика особенностей действий домашних животных: кошки и собаки.  Математика – счёт количества глаголов. | Информационный материал: учебник В.П.Канакина, В.Г. Горецкий 3 класс. Ч. 2. Стр. 100-101., презентация, словарь синонимов, карточки с заданием  Демонстрационный материал: словарь синонимов.  Интерактивный материал: карточки с заданием. | Фронтальная, индивидуальная, парная. |
| **Ход урока** | | |
| **I этап. Организационный момент** | | |
| Цели деятельности | Ситуативное задание | Планируемый результат |
| Проверка готовности обучающихся к уроку.  Создание психологического и эмоциональное комфорта в классе.  Настроить обучающихся на занятие. | - Итак, ребята, прозвенел звонок. Проверьте свою готовность к уроку. Закройте глаза, настройтесь на урок. Откройте глаза.  - Тихонечко садитесь и давайте начнём работать | Личностные умения:  Умение организовать своё рабочее место.  Коммуникативные умения:  Умение слушать учителя. |
| **II этап. Актуализация знаний** | | |
| Цели деятельности | Ситуативное задание | Планируемый результат |
| Актуализировать темы предыдущих уроков.  Актуализация по темам имя существительное, падежи имён существительных. | -Сегодня мы отправляемся в путешествие по нашей необъятной Родине, будем любоваться её красотой и величием.  -А путешествовать мы будем под девизом «Для Родины своей ни сил ни жизни не жалей» (Как вы понимаете эти слова?) *Для своей  Родины  нужно отдавать все  силы  и способности, чтобы Родина стала лучше. В мирное время каждый из нас, не жалея сил, должен трудиться на благо Родины.*  - Всё, что мы узнаем во время путешествия будем записывать в свои дневник наблюдений (тетрадь)  Дата путешествия…, начало путешествия …  Итак, первое задание для вас  -Ребята, вспомните, пожалуйста, какой большой раздел мы изучаем?  -Всё, что мы узнаем во время путешествия будем записывать в свои дневник наблюдений (тетрадь)  Дата путешествия…, начало путешествия…  - Как вы думаете, какие жители там будут жить?  *(Дети отвечают, на доске вывешиваются домики)*   1. **Работа над деформированным предложением *(работа в группах)***   *она своя любят родину а за то, что она велика не за то, что*  ***«Любят родину не за то, что она велика, а за то, что она своя» (Сенека-***Луций Анней Сенека) — римский писатель, поэт, философ, политик. ***)***  - Как вы понимаете смысл этого высказывания?  - Назовите изученные орфограммы.  ***2.Словарно-орфографическая работа*** ( по группам)  1) Назовите изученные орфограммы.  2) Подобрать синонимы к слову «родина» (Россия, Отечество, Родина, Русь-матушка, Отчизна)  3) Подобрать однокоренные слова к слову «родина» (родились, род, родимые, родственники, родное, родители) | Познавательные умения:  Актуализация изученных тем.  Коммуникативные умения:  Согласовывать позицию и учитывать разные мнения при выполнении учебного задания;  Использовать речевые средства для представления результата деятельности.  Предметные умения:  Использовать знания полученные на предыдущих уроках. |
| **III этап. Самоопределение деятельности** | | |
| Цели деятельности | Ситуативное задание | Планируемый результат |
| Самостоятельное формулирование цели и темы урока. | -Что значит любить Родину? Что делать? (Уважать, охранять, защищать, оберегать, сострадать, помогать)  -Что это за слова? *(Глаголы)*  -Кто догадался какова тема урока?  **-** Какие задачи мы поставим перед собой? Что мы должны узнать о глаголе? (*познакомиться с новой частью речи, на какие вопросы отвечает, что обозначает, какую роль выполняют глаголы, будем учиться отличать её от других частей речи* | Коммуникативные умения:  Согласовывать позицию и учитывать разные мнения при выполнении учебного задания; |
|  | **ΙVэтап**  **Поиск решения проблемы** |  |
|  | **1.Составление паспорта глагола *(работа в парах)***  -А чтобы новым жителям (глаголам) было комфортно жить в речи, я предлагаю для них оформить паспорт  (*Достаньте из конверта большой белый лист*  -Посмотрите, что мы можем уже заполнить в паспорте? *(Название,….*  -Как называется часть речи? Впишите название  -Что обозначает глагол, на какие вопросы отвечают?  **2.Работа с учебником (** стр.101)  -Давайте проверим свои предположения (*чтение правила)*  *-* Совпал наш вывод с авторским?  -Сделайте вывод глагол самостоятельная часть речи или служебная?  *-* Давайте потренируемся находить глаголы в речи.  **3.Работа с текстом (к*арточка жёлтая)***  - Давайте прочитаем, какими красивыми словами сказал о нашей общей родине прекрасный талантливый педагог К.Д.Ушинский  Прочитайте текст  *Наше Отечество.*  *Наше отечество, наша родина – матушка Россия.*  *Отечеством мы зовем Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Родиной мы зовем ее потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком и все в ней для нас родное; матерью – потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку; как мать она защищает и бережет нас от всяких врагов*.  *(На желтой карточке записана выделенная часть текста)*  Задание к тексту двухуровневое:  1. Выписать из текста глаголы.  2.Выписать из выделенного текста словосочетания (*глагол + зависимое слово)*  *Проверка 1-зовём, жили, родились, говорят, вскормила, вспоила, выучила, защищает, бережёт)*  *2-вскормила нас, вскормила хлебом, вспоила водами, выучила языку, защищает нас, бережёт от врагов)*  -Как мы считаете, мы справились со своей 1 задачей? *(Находить глаголы в речи)*  -Откуда взялось слово глагол?  ***5. Информация о глаголе***  Глагол – это важнейшая часть речи в русском языке. Уже в самом названии подчёркивается его особая значимость. Глаголить – значит говорить.  С помощью глагола мы узнаём, как всё в этом мире двигается, говорит, меняет краски, как звучит, как чувствует себя. Имена прилагательные помогают нам уточнить то, что названо именем существительным, но глаголы могут «оживить» окружающий нас мир.  - Россия – многонациональное государство. Здесь люди умеют трудиться, умеют и отдыхать. Давайте и мы сейчас отдохнём.    **Физкульминутка** | Использовать речевые средства для представления результата деятельности.  Познавательные умения:  Проводить анализ объектов, выделять общие черты. |
|  | **ΙV. Первичное закрепление знаний** |  |
| Понимание и запись домашнего задания. | ***1.Активизация внимания детей***  - В редакцию газеты «Панорама Красивомечья» пришло стихотворение, но главный редактор не опубликовал его.  Что без меня предметы?  Лишь названия  А появлюсь я,  Всё в действие придёт.  Летит ракета,  Люди строят здания.  Цветут сады  И хлеб¹ в полях растёт ?  - Почему стих-е не опубликовал  - Отредактируйте текст, чтобы его можно было разместить на страницах газеты.  *Проверка (работа с интерактивной доской)*  -Какую задачу мы решали сейчас? (*Пытались выяснить роль глаголов в речи*)  -У нас получилось?  ***2. Просмотр видеоролика «Гляжу в озёра синие» или*** (Звучит песня «Гляжу в озера синие…»  - Что вы чувствовали, когда смотрели этот ролик? Поделитесь своими эмоциями.  - В чем автор песни видит счастье? (Жить в  - Все ли задачи мы выполнили? Не  **-** Все ли мы с вами узнали о глаголе? (Нет)  -А что бы вы хотели ещё узнать?  - Как отличить глаголы от других частей речи? (предположения учеников: - по вопросам; - по значению).  ***3. Работа с карточкой (Попробуйте самостоятельно выполнить задание)***  Выписать части речи  (Гляжу в озера синие  В полях ромашки рву.  Зову тебя Россиею,  Единственной зову)  *Проверка по слайду*   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | *Имя сущ-е* | *Имя прил-е* | *Глагол* | *Местоимение* | *Предлог* | | (в) *озера* | *синие* | *гляжу* | *тебя* | *в* | | (в) *полях* | *единственной* | *рву* |  | *в* | | *ромашки* |  | *зову* |  |  | | *Россиею* |  |  |  |  |   -Кто сделал все правильно  -Что нужно сделать, чтобы избежать ошибок (Потренироваться находить глаголы  - Поэтому дома вы ещё повторите все, что знаете о глаголе потренируетесь находить их в речи. Вы почитаете правило, постараетесь его запомнить, выполните упр.172 | Регулятивные умения:  Выполнять учебное задание в соответствии с целью  Коммуникативные умения:  Использовать речевые средства для представления результата деятельности.  Внимательно слушать учителя и своих одноклассников. |
| **V этап. Рефлексия учебной деятельности.** | | |
| Цели деятельности | Ситуативное задание | Планируемый результат |
| Проведения анализа своей деятельности на уроке.  Подведение итогов урока, формулирование выводов занятия. | - Давайте подведём итоги нашего урока. С какой частью речи мы познакомились?  Что вы узнали на сегодняшнем уроке? Давайте расскажем опираясь на план.  - Какая тема урока у нас была?  - Что удивительного вы узнали об этой части речи?  - Оцените свою работу, используя начало предложения.  - Выберите любое предложение и расскажите о своих впечатлениях | Личностные умения:  оценивать результат собственной деятельности.  Регулятивные умения:  соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. |