**Учитель: Кудрявцева Елена Владимировна**

**Класс:** 3

**УМК:** «Школа России»

**Предмет:** Русский язык

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Глагол. |
| Тема | Глагол как часть речи. |
| Цели | Актуализировать знания детей о глаголе как части речи; расширить представление учащихся о значении глагола; познакомить их с группами глаголов по значению; формировать умения находить глаголы, распознавать среди других частей речи, подбирать к глаголам синонимы; объяснять значение глаголов; развивать образную речь обучающихся. |
| Термины и понятия | Части речи: имя существительное, глагол; падежи имён существительных; фразеологизмы; словарное слово; синонимы, антонимы, омонимы; словарь синонимов.  |
| **Планируемый результат** |
| Личностные УУД | Метапредметные УУД | Предметные УУД |
| Формирование интереса и положительного отношение к русскому языку;Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | *Познавательные:* Выполнять универсальные логические действия - анализ, синтез;Сравнивать языковые единицы по разным критериям;Развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;Формировать умение наблюдать и анализировать языковые явления.*Регулятивные:*Выполнять учебное действие в соответствии с целью.Ориентироваться в разных способах выполнения задания.Выполнять самопроверку и самооценку учебного задания.*Коммуникативные:* Формулировать собственное мнение в рамках учебного диалога; Учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству при выполнении учебного задания в паре или в группе; Договариваться с партнёрами и приходить к общему решению в рамках учебного диалога; Использовать речевые средства для представления результата деятельности. | Формировать грамматическое понятие «глагол», как часть речи;Развивать умений определять значение глаголов, задавать к ним вопросы;Подбирать синонимы к глаголам;Развивать умений устной связной речи;Развивать умение образной речи.Формировать умение безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием. |
| **Организация образовательного пространства** |
| Межпредметные связи | Ресурсы | Формы работы |
| Литературное чтение – фразеологические особенности в текстах, необходимость синонимов и антоним в произведениях. Окружающий мир – характеристика особенностей действий домашних животных: кошки и собаки.Математика – счёт количества глаголов.  | Информационный материал: учебник В.П.Канакина, В.Г. Горецкий 3 класс. Ч. 2. Стр. 100-101., презентация, словарь синонимов, карточки с заданиемДемонстрационный материал: словарь синонимов.Интерактивный материал: карточки с заданием. | Фронтальная, индивидуальная, парная. |
|  **Ход урока** |
| **I этап. Организационный момент** |
| Цели деятельности | Ситуативное задание | Планируемый результат |
| Проверка готовности обучающихся к уроку.Создание психологического и эмоциональное комфорта в классе.Настроить обучающихся на занятие. | - Итак, ребята, прозвенел звонок. Проверьте свою готовность к уроку. Закройте глаза, настройтесь на урок. Откройте глаза. - Тихонечко садитесь и давайте начнём работать  | Личностные умения: Умение организовать своё рабочее место.Коммуникативные умения:Умение слушать учителя. |
| **II этап. Актуализация знаний** |
| Цели деятельности | Ситуативное задание | Планируемый результат |
| Актуализировать темы предыдущих уроков.Актуализация по темам имя существительное, падежи имён существительных. | -Сегодня мы отправляемся в путешествие по нашей необъятной Родине, будем любоваться её красотой и величием.-А путешествовать мы будем под девизом «Для Родины своей ни сил ни жизни не жалей» (Как вы понимаете эти слова?) *Для своей  Родины  нужно отдавать все  силы  и способности, чтобы Родина стала лучше. В мирное время каждый из нас, не жалея сил, должен трудиться на благо Родины.*- Всё, что мы узнаем во время путешествия будем записывать в свои дневник наблюдений (тетрадь)Дата путешествия…, начало путешествия …Итак, первое задание для вас-Ребята, вспомните, пожалуйста, какой большой раздел мы изучаем?-Всё, что мы узнаем во время путешествия будем записывать в свои дневник наблюдений (тетрадь)Дата путешествия…, начало путешествия…- Как вы думаете, какие жители там будут жить?*(Дети отвечают, на доске вывешиваются домики)*1. **Работа над деформированным предложением *(работа в группах)***

*она своя любят родину а за то, что она велика не за то, что* ***«Любят родину не за то, что она велика, а за то, что она своя» (Сенека-***Луций Анней Сенека) — римский писатель, поэт, философ, политик. ***)***- Как вы понимаете смысл этого высказывания?- Назовите изученные орфограммы.***2.Словарно-орфографическая работа*** ( по группам)1) Назовите изученные орфограммы. 2) Подобрать синонимы к слову «родина» (Россия, Отечество, Родина, Русь-матушка, Отчизна) 3) Подобрать однокоренные слова к слову «родина» (родились, род, родимые, родственники, родное, родители) | Познавательные умения: Актуализация изученных тем.Коммуникативные умения: Согласовывать позицию и учитывать разные мнения при выполнении учебного задания; Использовать речевые средства для представления результата деятельности.Предметные умения: Использовать знания полученные на предыдущих уроках. |
| **III этап. Самоопределение деятельности** |
| Цели деятельности | Ситуативное задание | Планируемый результат |
| Самостоятельное формулирование цели и темы урока. |  -Что значит любить Родину? Что делать? (Уважать, охранять, защищать, оберегать, сострадать, помогать) -Что это за слова? *(Глаголы)*-Кто догадался какова тема урока? **-** Какие задачи мы поставим перед собой? Что мы должны узнать о глаголе? (*познакомиться с новой частью речи, на какие вопросы отвечает, что обозначает, какую роль выполняют глаголы, будем учиться отличать её от других частей речи* | Коммуникативные умения: Согласовывать позицию и учитывать разные мнения при выполнении учебного задания;  |
|  |  **ΙVэтап**  **Поиск решения проблемы** |  |
|  | **1.Составление паспорта глагола *(работа в парах)***-А чтобы новым жителям (глаголам) было комфортно жить в речи, я предлагаю для них оформить паспорт(*Достаньте из конверта большой белый лист*-Посмотрите, что мы можем уже заполнить в паспорте? *(Название,….*-Как называется часть речи? Впишите название-Что обозначает глагол, на какие вопросы отвечают?**2.Работа с учебником (** стр.101)-Давайте проверим свои предположения (*чтение правила)* *-* Совпал наш вывод с авторским? -Сделайте вывод глагол самостоятельная часть речи или служебная?*-* Давайте потренируемся находить глаголы в речи.**3.Работа с текстом (к*арточка жёлтая)***- Давайте прочитаем, какими красивыми словами сказал о нашей общей родине прекрасный талантливый педагог К.Д.Ушинский Прочитайте текст *Наше Отечество.* *Наше отечество, наша родина – матушка Россия.* *Отечеством мы зовем Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Родиной мы зовем ее потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком и все в ней для нас родное; матерью – потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку; как мать она защищает и бережет нас от всяких врагов*. *(На желтой карточке записана выделенная часть текста)*Задание к тексту двухуровневое:1. Выписать из текста глаголы. 2.Выписать из выделенного текста словосочетания (*глагол + зависимое слово)**Проверка 1-зовём, жили, родились, говорят, вскормила, вспоила, выучила, защищает, бережёт)**2-вскормила нас, вскормила хлебом, вспоила водами, выучила языку, защищает нас, бережёт от врагов)*-Как мы считаете, мы справились со своей 1 задачей? *(Находить глаголы в речи)* -Откуда взялось слово глагол? ***5. Информация о глаголе***Глагол – это важнейшая часть речи в русском языке. Уже в самом названии подчёркивается его особая значимость. Глаголить – значит говорить.  С помощью глагола мы узнаём, как всё в этом мире двигается, говорит, меняет краски, как звучит, как чувствует себя. Имена прилагательные помогают нам уточнить то, что названо именем существительным, но глаголы могут «оживить» окружающий нас мир. - Россия – многонациональное государство. Здесь люди умеют трудиться, умеют и отдыхать. Давайте и мы сейчас отдохнём.  **Физкульминутка** | Использовать речевые средства для представления результата деятельности.Познавательные умения:Проводить анализ объектов, выделять общие черты. |
|  |  **ΙV. Первичное закрепление знаний** |  |
| Понимание и запись домашнего задания. | ***1.Активизация внимания детей*** - В редакцию газеты «Панорама Красивомечья» пришло стихотворение, но главный редактор не опубликовал его.Что без меня предметы?Лишь названияА появлюсь я,Всё в действие придёт.Летит ракета,Люди строят здания.Цветут садыИ хлеб¹ в полях растёт ?- Почему стих-е не опубликовал - Отредактируйте текст, чтобы его можно было разместить на страницах газеты.  *Проверка (работа с интерактивной доской)*-Какую задачу мы решали сейчас? (*Пытались выяснить роль глаголов в речи*)-У нас получилось? ***2. Просмотр видеоролика «Гляжу в озёра синие» или*** (Звучит песня «Гляжу в озера синие…»- Что вы чувствовали, когда смотрели этот ролик? Поделитесь своими эмоциями.- В чем автор песни видит счастье? (Жить в - Все ли задачи мы выполнили? Не**-** Все ли мы с вами узнали о глаголе? (Нет)-А что бы вы хотели ещё узнать?- Как отличить глаголы от других частей речи? (предположения учеников: - по вопросам; - по значению).***3. Работа с карточкой (Попробуйте самостоятельно выполнить задание)*** Выписать части речи(Гляжу в озера синиеВ полях ромашки рву.Зову тебя Россиею,Единственной зову) *Проверка по слайду*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Имя сущ-е* | *Имя прил-е* | *Глагол* | *Местоимение* | *Предлог* |
| (в) *озера* | *синие* | *гляжу* | *тебя* | *в* |
| (в) *полях* | *единственной* | *рву* |  | *в* |
| *ромашки* |  | *зову* |  |  |
| *Россиею* |  |  |  |  |

-Кто сделал все правильно-Что нужно сделать, чтобы избежать ошибок (Потренироваться находить глаголы- Поэтому дома вы ещё повторите все, что знаете о глаголе потренируетесь находить их в речи. Вы почитаете правило, постараетесь его запомнить, выполните упр.172 | Регулятивные умения:Выполнять учебное задание в соответствии с цельюКоммуникативные умения:Использовать речевые средства для представления результата деятельности.Внимательно слушать учителя и своих одноклассников. |
|  **V этап. Рефлексия учебной деятельности.** |
| Цели деятельности | Ситуативное задание | Планируемый результат |
| Проведения анализа своей деятельности на уроке. Подведение итогов урока, формулирование выводов занятия. | - Давайте подведём итоги нашего урока. С какой частью речи мы познакомились?Что вы узнали на сегодняшнем уроке? Давайте расскажем опираясь на план.- Какая тема урока у нас была? - Что удивительного вы узнали об этой части речи? - Оцените свою работу, используя начало предложения. - Выберите любое предложение и расскажите о своих впечатлениях | Личностные умения: оценивать результат собственной деятельности.Регулятивные умения:соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. |